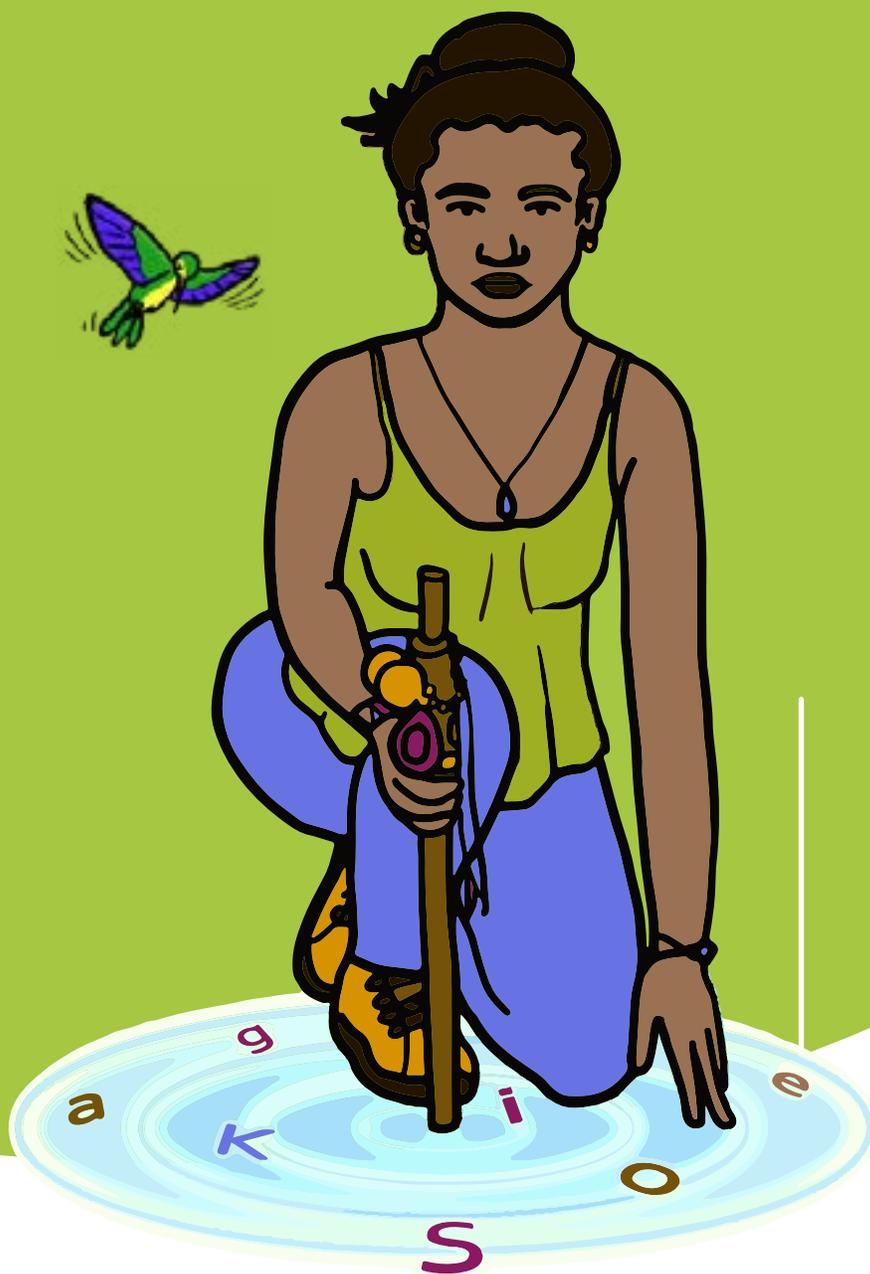


BITÁCORA DE LA SISTEMATIZACIÓN



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz



RECORRIDOS POR
EXPERIENCIAS DE PAZ

Diplomado en sistematización para la incidencia en educación



BITÁCORA

DE LA SISTEMATIZACIÓN



RECORRIDOS POR
EXPERIENCIAS DE PAZ

Diplomado en sistematización para la incidencia en educación

M-05



MÓDULO 5. PREGUNTEROS PROPICIAN COLECTIVAMENTE CATEGORÍAS EMERGENTES

Vamos a darle forma al informe. Tengan en cuenta que ya han desarrollado el contenido base del informe, y está contenido en esta Bitácora. Y consideren también un horizonte de sentido común, para que el informe vaya dando cuenta de cómo su experiencia y las reflexiones que derivaron de este ejercicio, aportan a la construcción de paz.

¿Para qué escribir este informe?

Ustedes pueden haber tomado la decisión de sistematizar para enriquecer la experiencia, para gestar nuevos proyectos, para recoger la memoria de un proyecto que cerró, para conseguir recursos para apalancar la iniciativa, para compartir lo que han aprendido en este trasegar, con otros y otras, o con otras intenciones.... La intención marcará el tono y la forma del documento. Pero lo que no puede faltar es la intención relacionada con la construcción de paz.

¿A quién o quiénes está dirigido?

Si han identificado que hay públicos específicos a los que quieren llegar con este documento, ¿qué debería tener en cuenta usted en su escritura, en el uso de imágenes, en el uso de gráficos o esquemas?

HALLAZGOS DEL PASADO

En la mayoría de las sistematizaciones nos concentramos en recoger este componente -los hallazgos de lo que ha ocurrido. Esto sigue siendo muy valioso, y le proponemos que aquí quede reflejado:

1. Dedique un espacio del informe para hablar sobre lo que pasó: lo que nos pasó a nosotros y a otros; lo que hicimos y dejamos de hacer, y lo que nos hicieron. Agregue también las consecuencias y los efectos de la experiencia, los que buscábamos y también aquellos que provocamos sin que lo hubiéramos previsto -incluso cuando estos efectos sean negativos.

2. Describa los sectores que se involucraron en la sistematización y por qué se involucraron; y agreguen en este apartado las fuerzas del entorno que actuaron sobre la experiencia, en sentidos positivos, negativos y otros.

3. Aprovechen para incluir e ilustrar, completar, comentar la línea de vida de su experiencia.

4. Ahora recojan en este apartado las grandes conclusiones, asociadas a todas las preguntas que surgieron, las respuestas que decidieron construir, los filtros a través de los cuales decidimos revisar nuestra experiencia.

HALLAZGOS EN CONTRASTE CON EL FUTURO BONITO

1. ¿Cómo negociamos el futuro bonito, cuáles fueron los diálogos que surgieron? ¿Cuál fue la imagen de futuro bonito que emergió?

2. ¿Hubo cambios en el futuro bonito en el proceso de sistematización? ¿Cuáles fueron los diálogos que surgieron allí?

CAMBIOS

¿Qué cambios hubo en mí mismo, en mi aproximación a la experiencia?

¿Qué cambios percibo en los y las demás, incluso en los sectores involucrados?

¿Cómo hoy siento que puede cambiar mi experiencia a la luz de la reflexión?

APORTES METODOLÓGICOS

Incluya un aparte sobre el proceso, cómo lo hicimos, el ejercicio de sistematizar, de convocar a otros, de mirar desde el futuro, y cómo se sintieron.

Distintos elementos del Informe

HALLAZGOS - PASADO

Nos pasó/Hicimos (No hicimos)/Nos hicieron

Línea (s) de Vida

Sectores (SIJU)

Fuerzas del Entorno

Consecuencias/Efectos de la experiencia

+Conclusiones, preguntas/+ respuestas

CAMBIOS

Cambios en (Tendencias de) la situación

Evolución de aspectos específicos

"Mis cambios" (c/u)

Cambios otros sujetos

Efectos en el medio

Evolución de SIJU

Evolución de protagonistas

HALLAZGOS - CONTRASTE CON EL "FUTURO BONITO"

Brecha/Aproximación

Cambios en imagen de Futuro Bonito

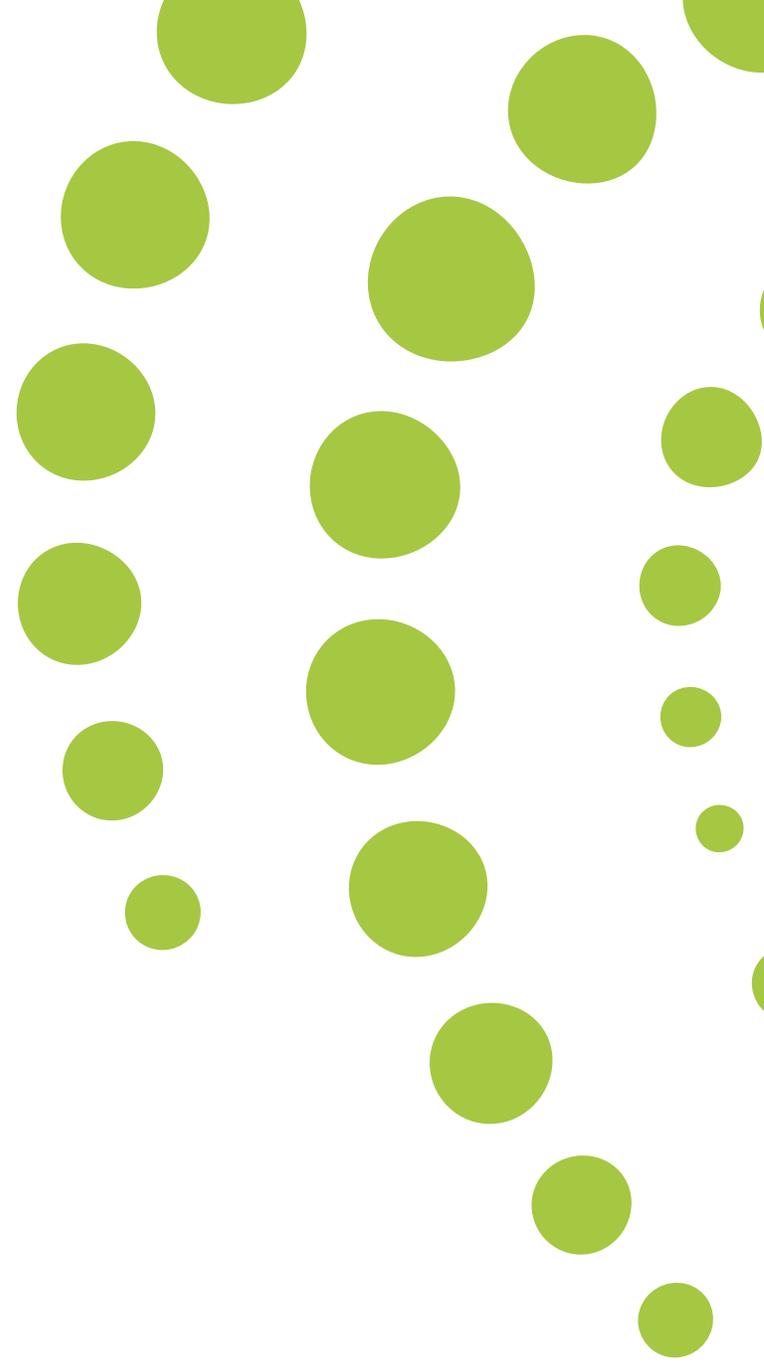
Propuestas/pistas

APORTES METODOLÓGICOS

El método original

Cambios en la ruta

R/Para nuevas revisiones



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN

